

**Протокол
заседания рабочей группы МОУ «Новомичуринская СОШ №3»
по введению ФГОС нового поколения**

от 20.11.2010 г.

№1

Присутствовали:

Егорова В.Н. – зам. директора по УВР;
Слюдеева Е.В. – зам директора по УВР;
Лутикова М.В. – зам директора по УВР;
Дамаева И.А. – зам директора по ВР;
Кузьмина Н.Н. – руководитель кафедры учителей начальных классов;
Гремякина Г.В. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
Моисеева И.В. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
Пурахина Т.В. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
Герасимова В.К. – учитель начальных классов первой квалификационной категории;
Евсеева Г.А. – учитель начальных классов первой квалификационной категории;
Кутепова Н.В. – психолог;
Фролова Г.В. – социальный педагог;

12 чел.

Повестка:

1. Анализ образовательной системы. Предложения об изменениях в образовательной системе начальной ступени по ФГОС.
2. Утверждение плана деятельности рабочей группы.

Ход заседания.

1. Анализ образовательной системы. Предложения об изменениях в образовательной системе начальной ступени по ФГОС.

Слушали: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В.Кутепова зачитала анализ образовательной системы с указанием положительных и отрицательных сторон Стандарта первого поколения.

Выяснилось, что одной из главных проблем при обучении младших школьников является низкое качество сформированности общеучебных умений и навыков.

Например, учебно-информационные навыки сформированы лишь у 11 % учащихся, а научно-проектировочные – у 22 % . Кроме того, одной из существенных причин, обуславливающих данные трудности, оказалось отсутствие УУД (универсальные учебные действия) и умений.

Результаты исследования позволяют утверждать, что у большинства учащихся доминирует не интеллектуальная, а эмоциональная сфера. Операции мыслительной деятельности сформированы на низком уровне.

Трудность обучающихся выпускников начальной школы в период адаптации обусловлена также неготовностью их к резкой смене содержания и объёма материала, разнообразию новых форм и методов обучения (лекции, семинары, зачёты, рейтинговый контроль знаний и умений), сложному языку научных текстов (нет умения перерабатывать большие объёмы информации и выбирать самое необходимое).

Кроме этого, опрос показал, что 30 % обучающихся испытывают трудности и утомление во время учебного процесса, у 20 % - чувство тревожности, 46 % - недосыпают. В результате учащиеся оказываются неспособны освоить весь объём учебного материала, жалуются на перегрузки, зарабатывают стрессы, психические срывы и нервное истощение.

Мониторинг обозначил проблемы не столько выпускников, сколько всей структуры и содержания общего образования.

Вот почему возникла необходимость создания новых стандартов, которые бы определяли, помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных в процессе образования.

Сегодня образовательный стандарт должен служить средством не фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентировать образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Постановили:

1. Организовать и провести *круглый стол «Пути обновления методической деятельности учителя начальных классов, осваивающего ФГОС 2-го поколения»*.

Вопрос для обсуждения:

В чем заключается обновление методической деятельности учителя начальных классов при внедрении ФГОС 2-го поколения?

Варианты:

1. Изучение и использование новых технологий учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей результаты, обозначенные в Стандартах второго поколения.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями. Составить объявление родителям о предстоящем родительском собрании в 1 классе о внедрении ФГОС, обозначив их актуальность. (Разработать сценарий родительского собрания по ознакомлению родителей с ФГОС второго поколения).

Голосовали: "за" - 12 человек

"против" - нет

"воздержавшихся" - нет

2. Утверждение плана деятельности рабочей группы.

Слушали: зам. директора по УВР В.Н.Егорова довела до сведения присутствующих проект деятельности рабочей группы по введению ФГОС НОО в МОУ «Новомичуринская СОШ №3».

Выступили: Кузьмина Н.Н., руководитель кафедры учителей начальной школы предложила утвердить план работы рабочей группы.

Голосовали: "за" - 12 человек

"против" - нет

"воздержавшихся" - нет

Постановили:

1. Утвердить план деятельности рабочей группы.

Руководитель рабочей группы:

В.Н.Егорова

Секретарь

Н.Н.Кузьмина

Протокол
заседания рабочей группы МОУ «Новомичуринская СОШ №3»
по введению ФГОС нового поколения
от 23.11.2010 г. **№ 2**

Присутствовало: 12 чел.

Повестка:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой по введению ФГОС начальной школы.

Слушали: Н.В.Кутепова, зам. директора по УВР в начальной школе, рассказала о содержании ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.¹

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Постановили:

1. Изучение документов ФГОС нового поколения каждым учителем.
2. Участие в методических занятиях, семинарах по изучению и внедрению ФГОС.

Руководитель рабочей группы:

В.Н.Егорова

Секретарь

Н.Н.Кузьмина

Протокол
заседания рабочей группы МОУ «Новомичуринская СОШ №3»
по введению ФГОС нового поколения
от 17.01.2011 г. № 3

Присутствовало: 12 чел.

Повестка:

1. Анализ образовательных программ и систем: «Школа - 2100», «Школа России», «Перспектива»

Слушали: В.Н.Егорова, зам. директора по УВР, познакомила с основными образовательными программами и системами, соответствующими требованиям ФГОС НОО второго поколения.

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

В систему учебников **«Школа России»** входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования: *Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.).* УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников,

составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи **основными направлениями доработки учебников** являются:

- введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;
- увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;
- включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Кроме того, **учебники УМК «Школа России» имеют новое художественное оформление**, включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Опыт Образовательной системы «Школа 2100» возникновение качественно новой эффективной системы образования, которая через созданную продуктивную образовательную среду содействует обеспечению эффективного будущего потенциала нашей страны. Работа над созданием Образовательной системы «Школа 2100» объединила более ста специалистов в разных областях: методике, педагогике, психологии, дидактике. Впервые в российской педагогической практике удалось проанализировать, систематизировать и использовать лучшие достижения в этих областях за последние двести лет.

В основе Образовательной системы «Школа 2100» – идеи и опыт Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского, П.П. Блонского и П.Ф. Каптерева, зародившиеся в Царскосельском лицее, и нашедшие свое продолжение в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили, А.Н. и А.А. Леонтьевых, Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, С.К. Бондыревой и многих ученых, которые активно занимались вопросами педагогики в последние десятилетия. К ним добавился опыт и авторские методики учителей, сумевших достичь значительных успехов в своей профессиональной деятельности, те ценные научные и исследовательские разработки, которые по определенным идеологическим и конъюнктурным причинам не могли быть внедрены в свое время. Три кардинальные и принципиальные позиции отличают ОС «Школа 2100».

1. Системность. Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все

наши учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последиplomное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

4. В процессе обучения «Школа 2100» формирует функционально грамотную личность, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Благодаря тому, что в основе «Школы 2100» лежат современные и эффективные методы образования и воспитания ее реализация, имеет возможность облегчить переход к стандартам второго поколения.

Подробно остановилась на УМК «Перспектива».

Постановили:

1. Изучить особенности УМК «Школа - 2100», «Школа России», «Перспектива» для использования в образовательном процессе.

Руководитель рабочей группы:

В.Н.Егорова

Секретарь

Н.Н.Кузьмина

Протокол
заседания рабочей группы МОУ «Новомичуринская СОШ №3»
по введению ФГОС нового поколения

от 15.02.2011 г.

№ 4

Присутствовало: 12 чел.

Повестка:

1. Сравнительный анализ действующего и нового ФГОС.

Слушали: В.Н.Егорова, зам. директора по УВР, познакомила рабочую группу со стандартами второго поколения и их отличительными особенностями..

Переход на новые образовательные стандарты предусматривает:

1. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость
4. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности

Определены новые цели образования: новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Ключевые особенности ФГОС.

- Стандарты первого поколения были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания
- ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта. Стандарт ориентирован на новые результаты образования. Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению. Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания.
- ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

Новые понятия, которые включает принятый ФГОС НОО

Основная образовательная программа

- Соотношение урочной и внеурочной нагрузки – дополнительные 10 часов в неделю внеурочной нагрузки;
- Повышение значимости воспитательной деятельности.

Новые образовательные результаты

- Личностные

- Метапредметные
- Предметные

Инструменты перехода на ФГОС начального общего образования:

- Изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный).
- Изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).
- Изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся).

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:

- впервые стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
- впервые стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни**;
- впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**;
- ФГОС сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **ценности личной, социальной и государственной безопасности**;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

- **переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования** - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных);

нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самооанализа, самооценки и др.

- ✓ уровневый подход в инструментари, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- ✓ **Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное

проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.
- ***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Постановили:

1. Продолжить изучение особенностей ФГОС НОО каждым учителем.
2. Провести семинар «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.
- 3.

Руководитель рабочей группы:

В.Н.Егорова

Секретарь

Н.Н.Кузьмина

Протокол
заседания рабочей группы МОУ «Новомичуринская СОШ №3»
по введению ФГОС нового поколения
от 25 .02.2011 г. № 5

Присутствовало: 12 чел.

Повестка:

1. Возможности УМК образовательных программ.

Слушали: В.Н.Егорова, зам. директора по УВР, подробно остановилась на особенностях УМК «Перспектива».

Учебники комплекта «Перспектива» были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 822 от 23 декабря 2009 г.). Однако на момент выхода Перечня не все предметные линии комплекта были завершены.

В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Перспектива» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям [федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#) (ФГОС). Кроме того, успешно прошли экспертизу учебники, принадлежащие к завершённым предметным линиям УМК «Перспектива». Все учебники, составляющие завершённые предметные линии, получили положительные оценки РАН и РАО.

24 декабря 2010 года утвержден [Федеральный перечень учебников](#), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.). УМК «Перспектива» входит в раздел перечня "Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования", подраздел "Учебники, принадлежащие к системе учебников"

УМК программы "Перспектива" создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Программа "Перспектива" обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Учебно-методический комплекс учебников «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Уникальность комплекта для начальной школы «Перспектива» в том, что он создавался параллельно с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Первые учебники и учебные пособия комплекта «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. В работе над комплектом «Перспектива» совместно с издательством «Просвещение» принимают участие ученые РАО, РАН, методисты и педагоги. основополагающими принципами комплекта являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип

творческой активности. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Именно системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных

в

следующих тезисах:

- «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.
- «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.
- «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы комплекта «Перспектива» раскрывают через тематические направления: «Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира.

Еще одно преимущество обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность

ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Следующая особенность УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника. Эти задачи педагог решает в процессе обсуждения системы вопросов, проблемных и практических ситуаций, текстов, направленных на воспитание самых добрых чувств, любви и интереса к своей семье, малой и большой Родине, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, их культурному и историческому наследию.

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.). Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Еще одной отличительной чертой системы учебников «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации. Таким образом, система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение - «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» - это новый методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Карты размещены на сайте издательства «Просвещение» в разделе ««Перспектива» учителям». Кроме того, для учителей и родителей разработаны дополнительные интернет-ресурсы, включающие разработки уроков, статьи и комментарии, консультативную поддержку учителей и родителей (на вопросы родителей и учителей отвечают психологи, учителя, авторы).

Созданные механизмы повышения качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС на единых идеологических, дидактических и методических основаниях открывает перспективу для реального перехода школы к реализации поставленных новых целей и ценностей образования и построения единого образовательного пространства обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников.

Выступили: учителя начальных классов Кузьмина Н.Н., Герасимова В.К., Евсеева Г.А. Они отметили, что УМК «Перспектива» соответствует требованиям стандарта и в то же время в нём сохранены лучшие традиции классического школьного образования России.

Было внесено предложение утвердить использование в школе УМК «Перспектива».

Голосовали: "за" - 12 человек

"против" - нет

"воздержавшихся" - нет

Постановили:

1. Утвердить УМК «Перспектива» для использования в образовательном процессе.

Руководитель рабочей группы:

В.Н.Егорова

Секретарь

Н.Н.Кузьмина

**Протокол
заседания рабочей группы МОУ «Новомичуринская СОШ №3»
по введению ФГОС нового поколения**

от 05.06.2011 г.

№ 6

Присутствовало: 12 чел.

Повестка:

1. Анализ и обсуждение Основной образовательной программы НОО

Слушали: В.Н.Егорова, зам директора по УВР довела до сведения присутствующих структуру и содержание ООП НОО. Валентина Николаевна отметила, что программа разработана целостно, определены цели и задачи, разработаны разделы программы.

Выступили: Герасимова В.К., учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальной школы, предложила вынести ООП ННО на рассмотрение и утверждение педагогическим советом школы.

Принято единогласно.

Постановили:

1. Вынести ООП ННО на рассмотрение и утверждение педагогическим советом школы.

Руководитель рабочей группы:

В.Н.Егорова

Секретарь

Н.Н.Кузьмина