Одним из приоритетных направлений в рамках реализации проекта «Наша новая школа» является реализация проекта «Созвездие». Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей**.**

**В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:**

Развивающее направление – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Созвездие».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

В рамках реализации данных направлений в МОУ «НСОШ № 3» сложилась определенная система работы, которая состоит из реализации следующих подпрограмм:

Разработана перспективная программа по поддержке талантливых детей.

**Программа поддержки талантливых детей «Созвездие»**

**Цель:** создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

· Создание системы работы с одаренными детьми.

· Осуществление социальной защиты одаренных детей.

· Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

· Подготовка и повышение квалифицированных кадров по работе с одаренными детьми.

· Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

принцип научности и интегративности

принцип гуманизма и демократизма

**Мероприятия по реализации данной программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся. | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Создание необходимых условий для самореализации учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях) | в течение года | Учителя-предметники, зам. директора по УВР |
| 3. | Развитие информационных средств обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, дистанционной технологии | в течение года | Учитель информатики |
| 4. | Участие педагогов в семинарах | В течение года  2011-2015 | Зам директора по УВР, руководители МО и творческих групп |
| 5. | Размещение на сайте школы творческих работ учащихся | в течение года | Дамаева И. А., Егорова В. Н. |
| 6. | Организация и проведение школьных мероприятий по выявлению талантливых учащихся (Организация и проведение внеурочной деятельности учащихся первых классов по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное через систему клубов по интересам) | 2011-2015 | Зам директора по УВР, руководители МО и творческих групп, учителя |
| 7 | Построение образовательной траектории в ОУ для одаренных детей | 2011-2015 | Зам директора по УВР, руководители МО и творческих групп |
| 8 | Организация участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных играх разного уровня (в том числе, дистанционных) | 2011-2015 | Зам директора по УВР, руководители МО и творческих групп |
| 9. | Работа с родительской общественностью школы (консультативная помощь родителям по особенностям воспитания детей, проявляющих признаки одаренности; | 2011- 2015 | Кл. руководители, Дамаева И. А. |
| 10. | Разработка и внедрение модуля по методике работы с одаренными детьми. | 2011-2012 | Лутикова м. В., Климушкина С. В., Кутепова Н. В. |
| 11. | Развитие системы индивидуального сопровождения детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение) | 2011-2015 | Слюдеева Е. В. Дамаева И.А. |
| 12. | Создание индивидуального «маршрута» сопровождения одаренных детей | 2011-2015 | Кл. руководители |
| 13. | Организация выставок детского творчества; | 2011-2015 | Учителя технологии |
| 14. | Издание творческих работ учащихся | 2011-2015 | Слюдеева Е. В, Егорова В. Н. |
| 15. | Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.)); | 2011-2015 | Егорова В. Н., зав. кафедрами |
| 16. | Комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, раннее развитие одаренного ребенка на уровне дошкольного образовательного учреждения/центра развития ребенка, изучение родительско-детских отношений, личностных особенностей детей, успешности обучения ребенка в школе, его творческого потенциала); | 2011-2015 | Кутепова Н. В., Климушкина С. В. |
| 17. | Проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам). | 2011-2015 | Учителя-предметники |
| 18. | Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми; | 2011-2015 | Кутепова Н. В., Климушкина С. В. |
| 19. | Ведение элективных и факультативных курсов | 2011-2015 | Зам. директора, учителя-предметники |
| 20. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми | 2011-2015 | Дамаева И. А.,Слюдеева Е. В. |
| 21. | Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми | 2011-2015 | Егорова В. Н., учителя-предметники |
| 22. | Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми | 2011-2015 | Егорова В. Н., зав. кафедрами |
| 23. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | 2011-2015 | Егорова В. Н.  Слюдеева Е. В. |
| 24. | Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения | 2011-2015 | Кл. руководители |
| 25 | Анализ результативности с одарёнными обучающимися:  на совещании при директоре,  методических объединениях,  на административном совещании,  педсовете | 2011-2015 | Администрация |
| 26. | Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми. | 2011-2015 | Дамаева И. А. |

**Ожидаемые конечные результаты проекта:**

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;

- проведение конкурсов, конференций, олимпиад;

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях;

- регулярные публикации в средствах массовой информации;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;

- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы;

- расширение системы дополнительного образования; удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.

- введение сквозных факультативных и специальных курсов;

- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;

- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной

успеваемости;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;

- издание исследовательских работ обучающихся;

- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми;

**Подготовка кадров для работы с одаренными детьми и обучающимися**

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы.

**Мероприятия по решению этого вопроса.**

**1.**Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.

2.Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.

3.Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.

4. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.

5.Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:**

организация и проведение занятий с одаренными детьми

разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми организация индивидуальной работы с одаренными детьми

подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней

организация и контроль за знаниями одаренных детей, выполнение программ

обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми

творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Созвездие»

подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми

**Контроль и учёт эффективности реализации данной программы.**

Организация контроля за реализацией программы «Созвездие» осуществляется в виде:

предметного контроля;

процессуального контроля;

контроля по результатам реализации программы.

Результативность работы в течение года анализируется на:

совещании при директоре;

методических объединениях;

административном совещании;

педсовете.

научной конференции

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Созвездие»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и школьного психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Организационная деятельность школы.**

2.1. Совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, консультации по предметам, индивидуальные занятия) и внешкольного образования .

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента с учетом склонностей и запросов, обучающихся через формирование факультативов, элективных курсов, консультаций по предметам.

3.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций в рамках школы.

3.3. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и городских олимпиадах.

3.4. Выявление одаренных детей и направление их в учреждения, занимающиеся дополнительным образованием детей.

3.5. Организация участия детей:

- в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;

-- в городских, областных конференциях.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.

4.2. Проведение тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных олимпиад, конференций, конкурсов, творческих отчетов.

4.4. Аналитико-корректирующая деятельность ответственного за организацию работы со способными обучающимися.

**Информационно-исследовательская работа**

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.

Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):

Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.

Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.

Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности. А также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

**Работа с родителями**

Школьное образование эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.

2. Чтение лекций для родителей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.