

**Анализ Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4 класса
МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» Пронского района Рязанской области
от 08 декабря 2015 года**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифмет. действ. со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11(2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления *(делать выводы и прогнозы)*

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На индивидуальном обучении – 7 человек

Выполняли работу – 69 человек, % – 95,8%

[illegible]

	миним. балл															
	не приступили к заданию										1	2	1	4	4	13
	% не приступивших к заданию										4,5	9,1	4,5	18,2	18,2	59,1
4Б	Выполняли работу	26														
	Выполнили задание без ошибок		26	26	20	23	15	17	25	23	8	12	4	15	13	1
	%выполнения		100	100	76,9	88,5	57,7	65,4	96,2	88,5	30,8	46,2	15,4	57,7	50,0	3,8
	средний балл		1	1	1,7	0,9	0,6	1	0,96	0,9	0,3	1,3	0,4	0,6	0,5	0,04
	набрали максимальный балл	17														
	количество, набравших максим. балл	1														
	набрали минимальный балл	7														
	количество, набравших миним. балл	2														
	не приступили к заданию										1	3	10	2	3	18
	% не приступивших к заданию										3,8	11,5	38,5	7,7	11,5	69,2
4В	Выполняли работу	17														
	Выполнили		17	17	15	13	15	9	17	17	6	10	2	10	9	0

[illegible]

	максим. балл															
	набрали минимальный балл	9														
	количество, набравших миним. балл	1														
	не приступили к заданию					1					4		1	4	4	4
	% не приступивших к заданию					25					100		25	100	100	100
Итого:		69														
	Выполнили задание без ошибок		69	68	58	58	54	42	66	63	26	42	12	39	33	4
	%выполнения		100	98,6	84,1	84,1	78,3	60,9	95,7	91,3	37,7	60,9	17,4	56,5	47,8	5,8
	средний балл		69	68	123	58	54	42	66	63	26	98	39	39	33	7
	набрали максимальный балл	18 балл ов														
	количество, набравших максим. балл	1														
	набрали минимальный балл	7 балл ов														
	количество, набравших миним. балл	3														
	не приступили к заданию					1	1	2	0	0	8	8	13	10	11	39
	% не					1,4	1,4	2,9	0,0	0,0	11,6	11,6	18,8	14,5	15,9	56,5

	приступивших к заданию															
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации:

У учащихся сформированы предметные знания. С умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) справились 100% обучающихся, с умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком – 91,3%. Не вызвали затруднений задания на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифмет. действ. со скобками и без скобок, решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью (верно выполнили 84,1% учащихся), а также работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализ, сравнение и обобщение информации (справились 95,7%).

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания на владение основами логического и алгоритмического мышления (*умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, решать задачи в 3–4 действия*). К 12 заданию не приступили 56,7% обучающихся, с заданием на владение основами пространственного воображения справились только 17,4% обучающихся.

Зам. директора по УВР

В.Н.Егорова