

**Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 4 класса
МОУ «Новомичуринская СОШ № 3» Пронского района Рязанской области
от 1 и 3 декабря 2015-16 учебного года**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 – грамматические задания.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту – 1 декабря 2015 г.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения – 3 декабря 2015 г..

Всего учащихся в 4 классах – 79 человек, из них:

На индивидуальном обучении – 7 человек

Выполняли работу – 68 человек, % 94,4%

Анализ части 1 ВПР

№ п/ п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выпол- нение задания	Выполнение заданий														
			4А			4Б			4В			4 филиал			Итого		
			выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполне-	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполне-	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполне-	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполне-	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполне-
1.	Соблюдение орфографии-ческих норм К1	46	8	3	76,1	3	2,6	64	2	2,6	66,2	0	2,5	62,5	13	2,7	68,4%
2.	Соблюдение пунктуационных норм К2	36	17	2,7	90,9	18	2,6	86,7	16	2,9	98,0	4	3	100	55	2,8	91,7%
3.	Умение распознавать однородные члены предложения К2	36	15	2,5	84,8	23	2,9	97,3	10	2,5	84,3	3	2,3	75	51	2,7	88,7%
4.	Умение распознавать главные члены предложения К3 (1)	16	22	1	100	21	0,8	84	16	0,9	94,1	4	1	100	63	0,9	92,6%
5.	Умение распознавать части речи К3 (2)	36	18	2,8	92,4	17	2,6	85,3	15	2,9	96,1	4	3	100	54	2,7	91,2%
6.	Итого набрали максимальный балл за 1 часть:	146	14			14			14			13			14		

7.	Количество учащихся , набравших максимальный балл		5			3			2			2			10		
8.	Итого набрали минимальный балл за 1 часть:		9			8			9			9			8		
9.	Количество учащихся, набравших минимальный балл		3			2			1			1			2		

Анализ части 2 ВПР

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение заданий														
			4А			4Б			4В			4 филиал			Итого		
			выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполнения	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполнения	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполнения	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполнения	выполн. задание без ошибок	Средний балл	% выполнения
1.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норм К4	26	15	1,7	84,1	22	1,9	94	17	2	100	3	1,75	87,5	57	1,8	91,9
2.	Умение классифициров	16	20	0,9	90,9	24	0,96	96	17	1	100	4	1	100	65	0,9	95,6

	ать согласные звуки К5																
3.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребл ения К6	26	11	1,5	75	8	1,2	58	9	1,5	73,5	2	1,25	62,5	30	1,4	67,6
4.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводит ь прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы по- строения предложения и словоупотребл ения К7	36	15	2,6	86,4	7	1,9	62,7	6	1,9	64,7	3	2,75	91,7	31	2,2	72,5
5.	Умение строить	26	16	1,7	86,4	16	1,6	78	8	1,2	58,8	4	2	100	44	1,5	77,2

	речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста К8																
6.	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления К9	16	18	0,8	81,8	20	0,8	80	15	0,88	88,2	3	0,75	75	56	0,8	82,4
7.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова К10	16	20	0,9	90,9	24	0,96	96	15	0,9	88,2	4	1	100	63	0,9	92,6
8.	Умение классифицировать слова по составу К11	26	19	1,8	88,6	19	1,7	84	16	1,9	97,1	4	2	100	58	1,8	89,7
9.	Умение распознавать имена существительные в предложении К12 (1)	16	19	0,9	86,4	25	1	100	17	1	100	3	0,75	75	64	0,9	94,1
10.	Умение распознавать	26	19	1,9	93,2	18	1,6	82	12	1,7	85,3	3	1,5	75	52	1,7	86,0

	грамматически е признаки имени существительн ого K12 (2)																
11.	Умение распознавать имена прилагательны е в предложении K13 (1)	16	21	0,95	95,5	21	0,8	84	17	1	100	3	0,75	75	62	0,9	91,2
12.	Умение распознавать грамматически е признаки имени прилагательног о K13 (2)	26	14	1,6	81,8	12	1,2	62	9	1,4	67,6	1	1	50	36	1,4	69,1
13.	Умение распознавать личные местоимения в предложении K14 (1)	16	22	1	100,0	25	1	50	16	0,9	94,1	2	0,5	50	65	0,9	95,6
14.	Умение распознавать грамматически е признаки личных местоимений K14 (2)	26	22	2	100,0	20	1,76	88	15	1,9	94,1	2	2	100	59	1,9	94,1
15.	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматически е признаки глагола K15 (1)	16	21	1	95,5	24	0,96	96	17	1	100	3	0,75	75	65	0,9	95,6
16.	Умение распознавать	26	18	1,8	90,9	11	1,3	64	8	1,4	70,6	3	1,75	87,5	40	1,5	75,7

	грамматически е признаки глагола K15 (2)																
17.	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностног о общения, соблюдая при письме изученные орфографическ ие и пунктуационн ые нормы K16	26	16	1,6	81,8	10	1,4	70	7	1,2	61,8	3	0,75	37,5	36	1,4	69,9
18.	Итого набрали максимальны й балл за 2 часть:	28	28			28			28			24			28		
19.	Количество учащихся , набравших максимальны й балл		5			4			1			1			10		
20.	Итого набрали минимальный балл за 1 часть:		19			15			18			21			15		
21.	Количество		2			1			3			2			1		

	учащихся, набравших минимальны й балл																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации: Учащиеся 4-х классов владеют пунктуационными и орфографическими нормами на базовом уровне. Все учащиеся успешно выполнили обе части работы. Вызвали затруднение орфографические нормы (безошибочно справились 68,4 % учащихся), определение однородных членов предложения (88,7 %)

Учащиеся 4-х классов лучше всего усвоили фонетический состав слова (задание К5), определение лексического значения слова (задание К9), определение частей речи. Западающими темами являются: работа с текстом – определение основной мысли текста, составление плана прочитанного текста, определение морфологических признаков прилагательного, глагола. Сложным оказалось для учащихся умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

08 декабря 2015 г.

Зам. директора по УВР В.Н.Егорова