**Школа:** МОУ «Новомичуринская СОШ№3» Пронского района Рязанской области

**Учитель**: Козлова Татьяна Федоровна

**Предмет:** биология

**Класс:** 7 класс

***Тема:*** *«Тип Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности».*

***Тип урока:*** *Изучение нового материала*

***Методы:*** *Словесные (беседа, рассказ), практические (самостоятельная работа, лабораторная работа по карточке), наглядные (просмотр презентации «Моллюски»)*

* **Мотивация к учебной деятельности**

*- на нашем уроке сегодня присутствуют гости и мы, ребята, с вами покажем им нашу работу…*

**Стихотворение** – правила поведения на уроке:

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

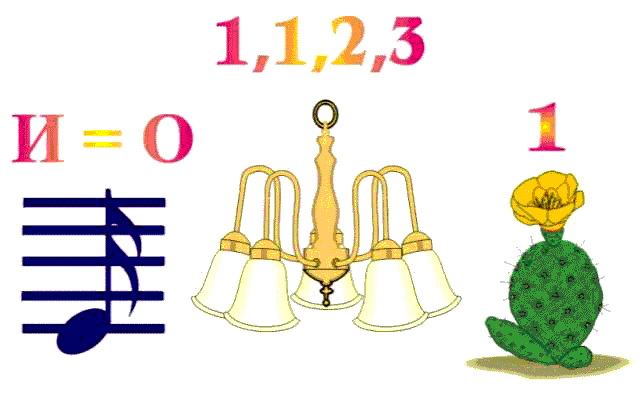
Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

* **Разгадывают ребус и высказывают свои мнения, о чем пойдет речь на уроке.**



- Какое слово у Вас ребята получалось и о ком, возможно, пойдет речь на уроке.

**Формулируем тему урока.**Тип Моллюски.

* **На какие вопросы-задачи** мы будем искать ответы, на нашем уроке исходя из темы?

(Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Классификация типа Моллюски.)

**Цель урока:** Изучение типа Моллюски – урок усвоения новых знаний. **Напомним изученных животных?**

* **- Откройте тетради и запишите тему урока. Внимание на экран!**

- Давайте выясним, чем моллюски отличаются от других животных **внешне,** предположить, как они приобрели данные черты и для чего?

(тело усложнилось, т.к. вышли на сушу)

Биологические понятия:

- отделы тела (голова, нога, туловище)

- раковина

- мантия- кожная складка

-мантийная полость – между мантией и телом

- тёрка – часть глотки, **пищеварительные железы**

- жабры – орган водного дыхания

- легкое – орган наземного дыхания

- сердце – незамкнутая кровеносная система

- почка с мочеточником

**5. Внутреннее строение: задание 1**(сам.работа по учебнику п. 11, стр. 46-47)

- Найдите и прочитайте строение систем внутренних органов, обсудите в парах.

- Что нового появилось у моллюсков во внутреннем строении? Как усложнилось тело по сравнению с ранее изученными животными?

**6. Классификация моллюсков:**

Кл. Брюхоногие

Кл. Двустворчатые

Кл. Головоногие

**7. Живой экземпляр: Ахатина – улитка одомашнена человеком.**

- Определите её класс. (Брюхоногие)

**8. физкультминутка**: - А сейчас мы с вами поиграем (отдохнём).

- Сядем удобнее. Закроем глаза и переместимся мысленно в подводный мир.

- Откройте глаза и посмотрите вокруг, не меняя положения туловища, сначала вправо, затем влево.

- Вы увидели живого огромного кальмара - широко открываем глаза, нам страшно - зажмуриваемся. Трясем головой - не поверили.

- Начинаем от страха глубоко дышать – вдох-выдох, вдох-выдох.

-От страха по телу пошли мурашки - потерли плечи, руки ноги, не открывая глаз.

- Снова открыли глаза-

- Выдохнули – Фу – показалось - пожали плечами и широко улыбнулись соседу.

**Спасибо!**

**9. задание 2:**- Сегодня мы молодые исследователи. Проверяем всё сами!

Лабораторная работа: «Изучение раковин моллюсков».

* Рассмотрите предложенные вам раковины моллюсков. Разделите их на группы брюхоногие и двустворчатые.
* Найдите 3 слоя раковины:
* рогового (наружного),
* фарфорового,
* перламутрового (внутреннего).
* Выявите у раковин: количество завитков-

размеры-

окраску-

наличие выростов-

* Сделайте вывод: зачем нужна раковина моллюскам (функция раковины)?

- Работу оформите на листочках.

**10. Самостоятельная работа с самопроверкой:**

* Тело моллюсков состоит из туловища и ноги (нет)
* Раковина служит защитой мягкому телу моллюсков (да)
* Некоторые моллюски не имеют раковины (да)
* Нервная система моллюсков образована нервными стволами, соединенными перемычками (нет)
* Органы дыхания – жабры, у наземных представителей – легкие (да)
* Кровеносная система замкнутая (нет)
* Все моллюски – растительноядные животные (нет)
* Органы выделения моллюсков почки (да)
* Все моллюски – гермафродиты (нет)
* Щупальца головоногих - это видоизмененная нога (да) 2,3, 5, 8,10

**Или тест Моллюски**

**Тест**

**Вариант №1.**

1. К моллюскам, обитающим на суше, относится:

а) беззубка; б) кальмар; в) виноградная улитка.

2. Раковина моллюска образована:

а) выделениями мантии; б) песком и другими частицами, приклеившимися к телу; в) выделениями пищеварительных желез.

3. Перетирание растительной пищи происходит у многих моллюсков:

а) с помощью терки желудка; б) теркой языка; в) теркой тонкой кишки.

4. Ток воды через сифоны моллюсков обеспечивается:

а) разностью давления воды на входе и выходе; б) движениями ресничек мантии, жабр, ротовых лопастей; в) заглатыванием воды.

5. К пищеварительным железам моллюсков относятся:

а) печень и поджелудочная железа; б) только печень; в) только поджелудочная железа.

**Вариант №2.**

1. К морским моллюскам относятся:

а) кальмар и каракатица; б) беззубка и малый прудовик; в) осьминог и перловица.

2. Мантийная полость — это:

а) внутреннее пространство в пищеварительном тракте; б) пространство между мантией и телом; в) пространство между раковиной и мантией.

3. У беззубки нет головы, так как:

а) у моллюсков вообще нет головного отдела; б) беззубки не ловят добычу, а питаются пассивно; в) это единственный представитель двустворчатых, у которых отсутствует головной отдел тела.

4. Реактивный способ передвижения характерен:

а) для беззубки; б) для мидии; в) для кальмара.

5. Легочное дыхание характерно:

а) для перловицы; б) для осьминога; в) для слизня.

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант №1 | Вариант №2 |
| 1.В | 1.А |
| 2.А | 2.Б |
| 3.Б | 3.Б |
| 4.Б | 4.В |
| 5.Б | 5.В |

* **Рефлексия**
* **Итог урока. Оценивание**
* **Домашнее задание: п. 11-12 определения, вопросы, составить рассказ на тему « Значение Моллюсков»,**

**Дополнительные вопросы** ( Отвечают на вопрос учителя)

- Где живут преимущественно моллюски? ( В воде)

- Какие приспособления для жизни в воде у них имеется? (жабры)

-Какой тип нервной системы у моллюсков? (узловой тип)

- Какие органы чувств хорошо развиты у моллюсков? (глаза)

- Орган выделения моллюсков? (почки)

- Значение моллюсков (источник перламутра и жемчуга, используют в пищу, естественные очистители воды)

- Размножение (Преимущественно раздельнополые животные, у гермафродитных форм оплодотворение перекрестное)