**Анализ итоговой комплексной работы учащихся 1 класса**

**МОУ «Новомичуринская СОШ № 3»**

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной:

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

В основной части работы 6 заданий, которые направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение задани основной части обязательно было для всех учащихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся.

Результаты основной и дополнительной частей учащихся 1 класса представлены в таблице.

Всего учащихся в 1а,б,в классах – 77 человек

Выполняли работу – 75 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть**  **работы** | **№ задания** | **Учебный предмет,**  **раздел/тема** | **Проверяемые умения и учебный материал** | | **Справились с заданием (человек)** | Справились с заданием (проценты) | **Не справились с заданием (человек)** | **Не справились с заданием (проценты)** |
| **Основная часть (базовый уровень сложности)** |  | чтение, навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом | | 71 | 94,7% | Менее 30 слов - 4 | 5,3% |
|  | русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение | | 69 | 92% | 6 | 8% |
|  | чтение, осознанность чтения | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд | | 69 | 92% | 6 | 8% |
|  | математика, числа и величины | Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение | | 72 | 96% | 3 | 4% |
|  | 5 (1), математика, числа и величины | Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр | | 75 | 100% |  |  |
| 5 (2), математика, числа и величины | Умение выявить, установить и предложить закономерность в ряду чисел | | 67 | 89,3% | 8 | 10,7% |
|  | 6 (1), русский язык, фонетика | Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях | | 65 | 86,7% | 10 | 13,3% |
| 6 (2), русский язык, фонетика | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | | 68 | 90,7% | 7 | 9,3% |
| **Итого основная часть** | **6 заданий базового уровня, максимальный балл − 7;**  **прогнозируемая успешность:**  **7 баллов – 53 человека 70.7% учащихся**  **6 баллов – 15 человек 20% учащихся;**   1. **баллов – 7 человек 9, 3% учащихся;**   1. 100% учащихся 1 класса умеют пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр;  2. у 96% учащихся сформировано умение выявить, установить и предложить закономерность в ряду чисел, умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение.   1. у 92% учащихся сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение . 2. у 92% учащихся сформировано умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд 3. 90,7% умеют соотносить и определять количество звуков и букв в слове; 4. умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях сформировано у 86,7% | | | | | | | |
| **Дополнительная часть** (повышенный уровень сложности) | 7. | окружающий мир, природные объекты | | Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии | 73 | 97,3% | 2 | 2,7% |
| 8. | 8 (1), окружающий мир, природные объекты | | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить **свои примеры объектов** | 67 | 89,3% | 8 | 10,7% |
| 8 (2), окружающий мир, природные объекты | | Умение читать информацию, представленную в виде схемы | 59 | 78,7% | 16 | 21,3% |
| 9. | математика, числа и величины | | Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления | 71 | 94,7% | 4 | 5,3% |
| 10. | русский язык, чтение, высказывание, осознанность чтения | | Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения) | 46 | 61,3% | 29 | 38,7% |
| 11. | русский язык, лексика | | Умение объяснить значение слова | 41 | 54,7% | 34 | 45,3% |
| **Итого, дополнитель-ная часть** | **5 заданий повышенного уровня, максимальный балл − 6;**  **прогнозируемая успешность:**   1. **баллов – 19 человек 25,3% учащихся**   **5 баллов – 26 человек 34,7% учащихся;**  **4 балла – 16 человек 21, 3% учащихся;**  **3 балла –11 человек 14, 7% учащихся;**  **2 балла – 1 человек 1, 3% учащихся;**  **1 балл – 2 человека 2, 7% учащихся;**   1. 97,3% учащихся показали наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии. 2. У 94,7% учащихсясформировано умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления. 3. 89,3% учащихся умеют читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. 4. Умение читать информацию, представленную в виде схемы, сформировано у 78,7% учащихся. 5. 61,3% учащихся показали умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; записать ответ в свободной форме (1-2 предложения),54,7% учащихся показали умение объяснить значение слова, | | | | | | | |
| **Вся работа в целом** | **Всего: 6 заданий базового уровня (0 до 6 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (0 до 7 баллов).**  **Всего 13 баллов.** | | | | | | | |

**Вывод:** Все учащиеся 1 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Зам. директора по УВР В.Н.Егорова

30 мая 2013 г.