Утверждена

на заседании педагогического совета

протокол № 1

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_  2009 г.

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Фролов

**Программа  деятельности**

**МОУ «Новомичуринская СОШ №3»**

**по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

**«Секреты здоровья».**

**Новомичуринск – 2009г.**

**Краткая аннотация Программы.**

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

        Следует особо отметить, что поступление в школу, переход к предметному обучению и в старшие классы вызывает дополнительное напряжение функциональных систем организма ребенка и может привести к истощению психоэмоциональных ресурсов. Нельзя забывать и о возрастных кризисах в процессе обучения. Гормональная перестройка,  неустойчивость самооценки и другие показатели – все это способствует нарушению процессов адаптации и при неблагоприятных условиях может привести не только к развитию или обострению психосоматических заболеваний, но и к формированию отклоняющегося поведения как способа снятия перенапряжения, ухода от реальности.

        В реальных условиях, при проявлении поведенческих нарушений и снижении успеваемости на фоне перегрузок, ребенку предлагается облегченный вариант учебной программы, вместо того, чтобы обучить его снимать напряжение, овладеть навыками самоконтроля, самопознания, самореализации. Происходит так называемая коррекция учебной программы, а основной целью становится приспособление ребенка к новому сниженному интеллектуальному статусу. В этом случае дальнейшее обучение тормозит формирование всех психических процессов и приводит к искажению эмоционально-личностного развития. В условиях повышенного эмоционального напряжения формируются неадекватные формы поведения.

            С другой стороны, детско-подростковый возраст – это тот уникальный сенситивный период, в течение которого наиболее легко и естественно происходит обучение методам самоконтроля и самореализации, основным стратегиям конструктивного поведения, приводящим впоследствии к эффективной самореализации, наиболее полному проявлению интеллектуального и творческого потенциала личности.

        Оздоровление общества в широком понимании немыслимо без признания человеком с самого раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей.

Здоровый образ жизни – залог счастливой и благополучной жизни ребёнка в гармонии с миром сегодня и в будущем.

         Здоровье является признаком культуры. Оно даёт здоровому человеку значительно больше возможностей для  реализации себя во всех сферах жизни.

   Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей медико-социальной задачей. Ежегодное проведение углубленных медицинских осмотров учеников 1-11 классов является обязательным, и результаты комплексной оценки состояния здоровья школьников должны стать отправной точкой при планировании мероприятий по программе «Путь к здоровью».

          Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законом Рязанской области «Об образовании» и программой развития школы.

**Срок реализации программы:  2009-2013 гг.**

**Цели программы:**

   Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни,  стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

**Задачи программы:**

      1**.**Создание условий, способствующих сохранению и укреплению   здоровья участников образовательного процесса.

2.Формирование у учащихся и педагогов потребности в физическом и  психическом саморазвитии.

 3.Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.

4.Пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни. Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.

5.Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.

6.Обновление материально-технической базы, используемой для реализации программы «Секреты здоровья».

7.Привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Секреты здоровья».

8. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

-   повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;

-   самореализация личности;

-  социальная адаптация;

-   снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.

-   повышение уровня профилактической работы;

-   создание оптимального режима учебного труда;

-  осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

-  100% охват учащихся школы горячим питанием в школьной столовой.

**Основные направления деятельности:**

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и

развитие здоровья учащихся.

1.1. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

1.2.Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.

1.3.Формирование секции «Здоровье» в составе Управляющего совета школы.

1.4.Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: органи­зационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, кон­трольно диагностические, регулятивно-коррекционные.

2.1.Организация оздоровительных режимных моментов в ор­ганизации занятий в первой половине дня (зарядка, физ­культминутки).

2.2.Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учеб­ного процесса, отсутствие чувственно- эмоционального фона на уроке).

2.3. Составление расписания уроков, предусматривающее че­редование предметов с высоким баллом по шкале трудно­сти с предметами, которые позволяют частичную релакса­цию учащихся.

2.4. Составление расписания второй половины дня, преду­сматривающее чередование занятий и отдыха.

2.5. Своевременное информирование субъектов образова­тельного процесса о состоянии здоровья учащихся и усло­виях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

2.6. Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.

2.7. Анализ состояния психического здоровья вновь поступив­ших учащихся.

2.8. Проведение общешкольных родительских собраний по ак­туализации ценности здоровья.

2.9. Проведение методических объединений на тему «Учет инди­видуальных особенностей детей».

2.10. Проведение психологических тренингов для формирова­ния благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

3.1. Оборудование спортзала.

3.2. Оборудование спортивной площадки во дворе школы.

3.3. Оборудование кабинетов школы.

3.4. Обеспечение учебно-методической литературой.

3.5. Приобретение ТСО.

3.6. Приобретение лекарственных препаратов для витамини­зации детей.

4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обес­печения эффективности управления образовательным процессом по сохра­нению здоровья учащихся.

4.1.Развитие системы информирования субъектов образо­вательного процесса по вопросам сохранения и разви­тия здоровья

4.2.С целью контроля сохранения и развития здоровья уча­щихся: организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; анализ способов и форм доведения информации до родителей; анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; коллективный анализ качества педагогических усло­вий, обеспечивающих сохранение и укрепление психо­физического здоровья.

**Софинансовое обеспечение Программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

**Методы и методики, используемые при реализации программы:**

* Лекционные занятия;
* Тренинги;
* Индивидуальные и групповые консультации;
* Тесты и анкетирование;
* Диспуты;
* Родительские лектории;
* Ролевые игры;
* Рефераты;
* Выпуск газет; листовок;
* Просмотр учебных фильмов;
* Экскурсии;
* Конкурсы;
* Спортивные мероприятия.

***Программа включает управленческие мероприятия:***

-  информационно-аналитическое;

-  мотивационно-целевое;

-  планово-прогностическое;

-  организационно-исполнительское;

-  контрольно-диагностическое;

-  регулятивно-коррекционное.

**Участники программы:**

- администрация;

- классные руководители;

- учителя предметники;

- учащиеся;

- школьная медицинская сестра;

- врачи-специалисты;

- социальный педагог;

- психологи;

- работники столовой;

- родители

**Функции различных категорий работников школы**

**в контексте реализации программы.**

1. **Функции медицинской службы школы:**

- проведение диспансеризации учащихся школы;

- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

- выявление учащихся специальной медицинской группы.

1. **Функции директора и его заместителей:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

-организация контроля уроков физкультуры;

обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее контроль;

-организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

1. **Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

- организация и проведение профилактической работы с родителями;

- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;

- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Первый этап(2009-2010 учебный год): *Информационно-подготовительный. Обучающий.***

***Цель****:* Адаптация экспериментального образовательного модуля

***Задачи:***

-   создание педагогических условий для адаптации экспериментального образовательного модуля здоровьесберегающей технологии;

-  теоретическая и практическая подготовка педагогов начальной школы в рамках здоровьесберегающей технологии;

-  диагностика психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников.

**Второй этап (2010-2011 учебный год): *Внедренческий.***

***Цель****:* Создание педагогических условий для развития навыков, обеспечивающих укрепление психофизиологического здоровья и развитие творческого потенциала школьников на основе современных методов адаптивной физкультуры.

***Задачи:***

-   диагностика психофизиологического состояния и творческого потенциала  школьников;

- совершенствование развивающей среды;

-  продолжение обучения навыкам и их развитию на уровне учебного и развивающего блоков в форме коррекционно - развивающих пауз, утренней гимнастики, подвижных перемен и прогулок на свежем воздухе.

**Третий этап (2011-2013 учебный год): *Оценочный.***

***Цель:***Оценка эффективности форм и содержания здоровьесберегающей технологии.

***Задачи:***

-    диагностика психологического, физиологического состояния и творческого потенциала школьников;

-  анализ и обобщение полученных срезовых диагностических материалов;

-   создание методических пособий и рекомендаций на основе положительного опыта эксперимента.

***Методы тестирования психологического и физиологического здоровья.***

Психологические методики, физиологические диагностические тесты, используемые при заполнении паспорта здоровья ребенка.

***Методы восстановления и развития психофизиологического здоровья.***

Современные методы адаптивной физкультуры (коррекционно - развивающие паузы, утренняя гимнастика, подвижные перемены и прогулки на свежем воздухе), психологические консультации с применением игровых тренажеров биологической обратной связи.

**Материально – технические условия школы.**

***Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.***

Здоровесберегающая инфраструктура включают в себя следующие объекты:

*спортивный зал, спортивная площадка, столовая, все учебные кабинеты оснащены разноростовой мебелью,  кабинеты для занятий начальных классов оборудованы  ученическими столами.*

**Спортивный зал.** Площадь спортивного зала 162 м2. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются: гимнастические снаряды (бревно, брусья, перекладина,  снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки,   гимнастические палки, обручи, скакалки, туристическое снаряжение (спальные мешки и палатки), боксерские груши и перчатки, гири, гантели. При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно- гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Спортивная площадка.** Спортивная площадка  включает в себя: детская площадка, гимнастический городок, 1 футбольное поле, баскетбольную площадку, полосу препятствий, прыжковую яму, площадку для игр.  При занятиях на  спортивной площадке соблюдаются все санитарно- гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Столовая.**  Школьная столовая имеет пищеблок и обеденный зал на 120 посадочных места. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

***Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.***

Учебные нагрузки в школе не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах. В план работы школы на год включены позиции содействия здоровью. В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативам и правовым документам. Данная стратегия предполагает вовлечение всех сотрудников, учащихся школы и их родителей, а также другие учебные учреждения района и общественность района.  В школе существует долгосрочный план  по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Создан комплекс управленческих условий, к  их числу относится:

* Организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (зарядка, физ­культминутки, факультативные и индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции)
* Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учеб­ного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)
* Составление расписания уроков, предусматривающее че­редование предметов с высоким баллом по шкале трудно­сти с предметами, которые позволяют частичную релакса­цию учащихся
* Своевременное информирование субъектов образова­тельного процесса о состоянии здоровья учащихся и усло­виях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, с одним подъемом в течение недели.

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Все педагоги школы активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Данные технологии решают проблему эргономичности обучения, так как они являются эффективными, безопасными для здоровья обучаемых и способствуют развитию личности. Выполняются все основные условия здоровьесберегающих технологий:

**План организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика. | Постоянно | Медицинская сестра и социальный педагог |
| 2 | Составление социологических карт по классам, составление списков:   * Учащихся «группы риска» * Проблемных семей * Многодетных семей * Малообеспеченных семей * Неполных семей * Детей с хроническими заболеваниями | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Поддержание в школе надлежащих  санитарно-гигиенических условий | Постоянно | Директор, зам.директора по АХЧ |
| 4 | Организация дежурства по школе | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе |
| 5 | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому | Август- Сентябрь | Зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| 6 | Диспансеризация учащихся школы | В течение года | Медицинская сестра, врачи поликлиники |
| 7 | Учёт посещаемости школы учащимися | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Оформление кабинета ОБЖ | Сентябрь | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ |
| 9 | Издание приказов:   * «Об охране жизни и здоровья школьников» * «О назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда» | Сентябрь | Директор школы |
| 10 | Составление графика технического персонала школы | Сентябрь | Зам. директора по АХЧ |
| 11 | Оформление листов здоровья в классных журналах | Сентябрь | Классные руководители, медицинский работник |
| 12 | Организация спортивной секции, кружков | Сентябрь | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| 13 | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Постоянно | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 14 | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период | К началу зимнего периода | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 15 | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе | Постоянно | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 16 | Содержание в исправности всех средств пожаротушения | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
| 17 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | Постоянно | Учитель физкультуры, зам. директора по АХЧ |
| 18 | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьного образовательной среды | Февраль-май | Зам. директора по УВР в начальной школе, социальный педагог, психолог |
| 19 | Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации | Апрель | Социальный педагог, медицинская сестра |
| 20 | Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах | Май, июнь | Зам. директора УВР |
| 21 | Организация ремонта учебных кабинетов | Летний период | Зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами |
| 22 | Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году | Июль-август | Зам. директора по АХЧ |
| 23 | Приёмка школы к новому учебному году | Август | Директор школы |
| 24 | Рейды:   * по проверке внешнего вида обучающихся * по сохранности библиотечных учебников * по выполнению школьниками режима дня | По отдельному плану | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, библиотекарь, совет школьников |
| 25 | Регулярное проведение учебных пожарных тревог | По графику | Директор, начальник штаба ГО школы, зам. директора по АХЧ |
| 26 | Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп | В течение года | Зам. директора по АХЧ |
| 27 | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов | В течение года | Зам. директора по АХЧ |
| 28 | Приобретение моющих и чистящих средств | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
| 29 | Приобретение посуды для столовой | В течение года | Зам. директора по АХЧ |
| 30 | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов | Август | Зам. директора по АХЧ |
| 31 | Обеспечение учащихся 1-11-х классов горячим питанием | В течение учебного года | Директора школы, социальный педагог |
| 32 | Контроль физического воспитания учеников | По отдельному плану | Администрация школы, учителя физкультуры |
| 33 | Контроль преподавания элективных курсов в  9-х-11-х классах | По отдельному плану | Администрация школы |
| 34 | Проведение динамических пауз в первых классах | Постоянно | Учителя 1-х классов, учителя физкультуры |
| 35 | Организация спортивно-оздоровительных мероприятий | По отдельному плану | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| **План методической и учебной – воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, с целью профилактики учебных перегрузок | В течение года | Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог |
| 2 | Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда | Сентябрь, март | Инженер по ТБ, классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения | По отдельному плану | Классные руководители, инспектора ПДД |
| 4 | Проведение семинаров «Здоровый образ жизни» по темам:  Для учащихся 1-4-х классов:   * «Болезни века» * «Экология и здоровье ребёнка» * «Организация режима жизни в школе и дома»   Для учащихся 5-8-х классов:   * «Профилактика заболеваний: контроль массы тела» * «Повышение иммунитета» * «Питание и здоровье» * «Сложные отношения в переходном возрасте» * «Вредные привычки: как избежать увлечения ими» * «Вред телевизора и компьютерных игр» * «Сохраняем остроту зрения»   Для учащихся 9-11-х классов:           «Учёба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?»          «Методы предотвращения перегрузок»       «Профилактика переутомлений в последние месяцы учёбы и в период подготовки к экзаменам | В течение года | Директор школы, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, врач-нарколог,  врач-педиатр, социальный педагог, психолог |
| 5 | Родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника» | Раз в четверть | Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 6 | Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей | Постоянно | Зам. директора по воспитательной работе, психолог, врачи поликлиники |
| 7 | Контроль соблюдения режима дня учащимися | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 8 | Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся | По отдельному плану | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 9 | Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог |
| 10 | Проведение медосмотра педагогов школы | Май, июнь | Администрация школы |
| 11 | Озеленение учебных кабинетов и территории школы | Май- сентябрь | Заместители директора по воспитательной работе, АХЧ, учителя биологии |
| 12 | Проведение дней здоровья | Ежемесячно | Зам. директора по воспитательной работе, учителя физкультуры |
| 13 | Организация летней оздоровительной площади при школе и ЛТО | Июнь | Зам. директора по воспитательной работе, организаторы детского творчества |
| 14 | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок | По графику | Медицинская сестра |
| 15 | Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся | Октябрь | Медицинская сестра |
| 16 | Профилактика у учащихся близорукости и сколиоза, обеспечение соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах | Постоянно | Зам. директора по УВР, учителя |

**Координация и контроль реализации Программы.**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет школы:

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;

-осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

-ежегодно информирует Отдел образования о выполнении Программы.

**План мониторинга программы «Секреты здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль** | **Показатели** | **Осуществление контроля** | **Сроки** | **Кто контролирует** |
| **Образовательный процесс: урочная деятельность** | 1.Пропуски уроков физкультуры | Отметка в классном журнале | Ежедневно | Учителя физкультуры |
|  | 2.Успеваемость и качество выполнения программы, сдача экзаменов | Отметка в специальной ведомости по классам | В конце каждого триместра | Зам. директора по УВР |
|  | 3.Интерес и мотивация к урокам физкультуры | Анализ динамики годовых показателей (5) у уч-ся одного и того же класса | В течение года | Зам. директора по УВР |
|  |  | Анкетирование учащихся | В течение года | Учителя физкультуры  психологи |
| **2.Образовательный процесс: внеурочная деятельность** | 1.Посещение кружков спортивных секций | Отметка в журнале | Ежедневно | Учителя физкультуры |
|  | 2.Выполнение программы кружковой работы | Проверка присутствия уч-ся в соответствии с отметкой в журнале | Раз в триместр | Зам.директора по восп.раб. |
|  | 3.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика | Проверка журналов | В конце у.г. | Зам. директора по восп. работе |
|  | 4.Привлечение новых обучающихся к занятиям в спортивных секциях | По итоговым протоколам и приказам | По окончании проведения | Учителя физкультуры |
|  | 5.Посещение учащимися массовых мероприятий спортивного характера | Подсчет уч-ся, посещающих занятия с учетом Ф.И. по журналам | В сентябре + контроль в мае | Учителя физкультуры  кл.руководители |
|  |  | По % участия от общего количества уч-ся | По окончании мероприятия в конце у. г. |  |
| **3.Состояние здоровья обучающихся** | 1 .Пропуски уроков по болезни | Отметка в классном журнале | Еженедельно | Классный руководитель |
|  | 2.Наличие хронически больных детей | По медицинским картам с определением динамики | В конце года | Зам.директора по УВР |
|  | 3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств) | - Анонимное анкетирование  - Наблюдение | В начале у.г. | медсестра |
|  |  | Учет фактов по линии ОВД | В начале и конце учебного года - ежегодно | Социальный педагог |
| **4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы** | 1. Соблюдение режима проветривания | Наблюдение | Ежедневно | Зав. кабинетами |
|  | 2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях гимназии | Наблюдение | 1 раз в две недели | Зав. кабинетами |
|  | 3 Регулярная влажная уборка помещений | При составлении расписания | Ежедневно | Зам. директора по АХЧ |
|  | 4 Соответствие учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой (не более) |  | Еженедельно | Зам. директора по АХЧ   Директор |
| **5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил** | 1 Мытье рук перед едой | Наблюдение | Ежедневно | Кл. руководители |
|  | 2 Мытье рук после посещения туалета | Наблюдение | 1 раз в неделю | Учителя физкультуры |
|  | 3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой | Наблюдение | Ежедневно | кл. рук. |
|  | 4 Наличие сменной обуви | Наблюдение | Ежедневно | Дежурный класс, кл. рук. |
| **6.Эффективность работы кабинета пропаганды здорового образа жизни** | 1Посещаемость кабинета  2.Улучшение измеряемых по программе показателей | Учет посещения, его динамика | В конце у.г. | кл.руководитель, медсестра |
| **8.Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом** | 1.Подведение промежуточных итогов  2.Подведение общего итога работы по программе | Анализ | Май.    Май. | Психолог   Зам.директора по восп. работе |